

ЗВІТ

директора ЗОШ

I – II ступеня

с. Гектари

Семеринської Валентини

Федорівни

перед педагогічним колективом та

громадськістю

за 2018/2019 навчальний рік

с . Гектари
13.06.2019 р.

Шановні присутні! Закінчився навчальний рік і тому ми зібралися сьогодні, щоб зробити певні підсумки роботи колективу школи, оцінити діяльність директора на посаді протягом 2018/ 2019 навчального року.

На цих загальних зборах ми керуємося Положенням про порядок звітування керівників загальноосвітніх навчальних закладів перед трудовим колективом, представниками громадського самоврядування школи щодо своєї діяльності на посаді протягом навчального року, яке було затверджено наказом №178 від 23.03.2005 року Міністерством освіти і науки України.

Як директор школи у своїй діяльності протягом звітного періоду я керувалася Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

I. Загальна інформація про школу.

Загальноосвітня школа I—II ступеня є комунальною власністю Горохівської районної ради Волинської області. Управління та фінансування здійснюється відділом освіти Горохівської РДА, якому делеговані відповідні повноваження.

Будівля школи прийнята в експлуатацію в 1967 р., земельна ділянка, яка належить школі, має площу 1,28 га.

Навчальний заклад працює в I зміну, навчальний тиждень – п'ятиденний.

Виконання ст.53 Конституції України, ст.35 Закону України «Про освіту», ст.6 Закону України «Про загальну середню освіту»

На виконання статті 35 Закону України «Про освіту», статті 6 ЗУ «Про загальну середню освіту», статті 19 ЗУ «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 року №684 «Про затвердження порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», наказу Держкомстату України від 06.11.2007 року №406 «Про затвердження форми державного статистичного спостереження №77-РВЕ «Звіт про кількість дітей шкільного віку» було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного та дошкільного віку, які проживають у мікрорайоні закладу. Усі діти шкільного віку охоплені навчанням.

Випускники 9 класу минулого 2017/2018 навчального року працевлаштовані, про що свідчить результат наведеної нижче таблиці:

Клас	Випущено	ПТНЗ	ВНЗ I – II рівня акредитації	ВНЗ III-IV рівня акредитації	Працюють
9 клас	1	1	-	-	-

II. Стан і розвиток шкільної мережі.

У 2018/2019 навчальному році в школі працювали 11 педагогічних працівників і 5 чоловік із числа обслуговуючого персоналу: 2 постійних(прибиральниця службових приміщень та кухар) та 3 сезонних оператори котельні. Навчалася у закладі освіти 33 учні,15 з яких навчалася індивідуально(у класах ,де учнів менше 5-ти).А 18 учнів навчалася у 3-х класах.У

- 1-4-х – навчалася 20 учнів;
- 5-9-х – навчалася 13 учнів.

Мова навчання – українська.

III. Кадрове забезпечення.

Школа — це мініатюрна копія суспільства, життя у якій має базуватися на принципах саморегуляції. Навчання має бути цікавим, а не примусовим. Кожен має знайти свою форму навчання, використовуючи інструменти формальної, неформальної та інформальної освіти.І ,напевно, не випадково у 2018-2019н.р.стартував новий Державного стандарт початкової школи-Концепція Нової української школи що має забезпечити рівний доступ та якісну освіту усім здобувачам освіти.

Час диктує все нові й нові вимоги до вчителя, тому необхідним для педагога нині є вміння працювати з комп'ютером, ІКТ. Перспектива в освіті така, що учитель, який не володіє

навичками роботи на комп'ютері та не використовує їх у своїй діяльності, не буде відповідати освітнім вимогам і не зможе ефективно забезпечувати освітній процес з учнями.

Впродовж року педколектив закладу освіти продовжував впроваджувати у освітній процес інформаційно-комунікаційні технології.

Відповідно до плану роботи школи у загальноосвітній школі I-II ступеня с. Гектари проведено ряд заходів:

1. Сайт школи постійно оновлюється та поповнюється цікавою та корисною інформацією.
2. У школі проводяться відкриті уроки та виховні заходи з використанням ІКТ.

- Перший урок "Зродились ми в державі-Україна";
 - Урок - тренінг "Від проголошення незалежності до нової України";
 - Родинне свято «Мама-оберіг родини»
 - Лінійка-реквієм «Біль Чорнобиля з роками не зникає»;
 - Виховний захід «Свіча пам'яті не згасне» (до Дня пам'яті жертв Голодомору та політичних репресій);
 - «Безпечний Інтернет»;
 - Уроки з біології;
 - Уроки з математики;
 - Уроки з інформатики;
 - Уроки з англійської мови;
 - Уроки з української мови.
- Уроки у 1 класі-НУШ
- Засідання літературного кафе

3. Упродовж 2018/2019 навчального року продовжили впроваджувати електронну систему управління навчальним закладом (ІСУО) «Курс: Школа».

За якісним складом педагогічних працівників наш заклад освіти є таким:

Із вищою освітою (із 11 педагогів) працює 9, і лише два – мають середню спеціальну. Із загальної кількості працівників – 1 працівник працює за сумісництвом.

- 2 вчителі має вищу кваліфікаційну категорію.
- 5 вчителів – I категорію.
- 2 вчителів – II категорії.
- 2 вчителі – спеціалісти

Із метою створення відповідної матеріально – технічної бази для забезпечення належного рівня викладання предметів, виявлення кращого досвіду для підвищення рівня знань та практичних навичок учнів, сприяння творчим педагогічним пошукам у закладі поповнюється матеріально – технічна база: магнітна дошка, ноутбук.

Упродовж року проводилися відкриті уроки для колег, це один із шляхів удосконалення педагогічної майстерності та творчої співпраці вчителів. Інший шлях – самоосвіта вчителя, його знайомство з новими технологіями навчання, тому вчителі школи передплатили методичні газети та журнали України.

IV. Методична робота.

Керівництво загальноосвітньої школи I – II ступеня с. Гектари глибоко усвідомлює завдання активізації методичної роботи в школі в світлі державної політики в галузі освіти. Методична робота в школі будується відповідно до чинних вимог як багатогранний і творчий процес, що складається з комплексу систематичної, цілеспрямованої колективної, групової та індивідуальної діяльності учителів, спрямована на активізацію педагогічних міні-досліджень і покращення якості методичних розробок; на підвищення рівня навчально-виховного в школі.

Щорічно в школі видається наказ про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами, що визначає науково – методичну проблему, над якою працюватиме школа, структуру організації методичної роботи.

Науково – методична робота в закладі освіти представлена такими компонентами:

- методичні та педагогічні ради;
- предметні методичні об'єднання;
- самоосвіта;
- продукти самоосвітньої діяльності.

У 2018/2019 навчальному році методична робота в школі здійснювалася відповідно до нормативних документів.

Робота педагогічного колективу була спрямована на продовження реалізації науково – методичної проблеми *«Розвиток творчих здібностей та інтересу учнів до навчання через упровадження інновацій у практику»*, виходячи із районної проблеми *«Розвиток професійних компетентностей, інноваційної та методичної культури педагога в умовах реформування освіти»*. та виконання роботи, спрямованої на досягнення мети проблеми.

У закладі діє налагоджена система роботи – це методичні об'єднання вчителів.

ШМО	Керівник	Проблема
КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ	Семеринська В.Ф.	<i>”Діяльність класного керівника щодо формування життєвих</i>

		<i>компетентностей учнів</i>
Проблемний семінар	Дергай Н.Ю.	<i>“Формування основних компетентностей шляхом використання інноваційних технологій навчання”</i>

У навчальному закладі використовуються такі педагогічні технології:

- ❖ діяльність педагогічного колективу з розвитку творчих та інтелектуальних здібностей учнів;
- ❖ самоосвітня діяльність вчителя.

Охоплено напрямки:

- ✓ методичні проблеми;
- ✓ відвідування учнями школи;
- ✓ організація харчування учнів у закладі;
- ✓ питання з безпеки життєдіяльності;
- ✓ навчальна компетентність учнів і професійний рівень компетентності вчителя;
- ✓ стан викладання навчальних предметів і рівень навчальних досягнень учнів;
- ✓ сумісна праця сім'ї та школи у вихованні підростаючого покоління;
- ✓ питання переведення учнів до наступних класів та випуску учнів зі школи.
- ✓ У рамках роботи над проблемою на основі особистісного підходу до кожного вчителя, глибокого вивчення та аналізу результатів роботи активізувалися такі форми методичної роботи як предметні тижні, шкільний конкурс „Вчитель року”, які сприяли підготовці кожного педагога до роботи на високому рівні. Конкурс «Вчитель року», показав, що вчителі добре володіють сучасними методиками навчання, відшукують ті оптимальні методи і засоби навчання, які не лише забезпечують знання учнів, а й формують інтелектуально розвинену особистість. Вчителі-предметники: Дергай Н.Ю., Семеринська В.М., Понятовська І.В., Данильчук Ж.М., Семеринська В.Ф. на відкритих уроках успішно презентували інноваційні технології навчання: роботу у парах, дослідницькі методи, метод проектів, використання ІКТ на різних етапах уроку. Впродовж року було налагоджено взаємовідвідування уроків, індивідуальні консультації для молодих вчителів, співбесіди з учителями. Вчителі школи є активними учасниками кущових та районних семінарів.

Традиційним у школі стали предметні тижні, до яких учні разом з учителями готуються ґрунтовно і заздалегідь. Згідно з річним планом роботи протягом року проведено предметні тижні:

Предметні тижні:

<i>№ n/n</i>	<i>Назва тижня</i>	<i>Дата</i>	<i>Відповідальний</i>
1.	Тиждень знань Правил дорожнього руху на тему: «Азбука безпеки на дорозі»	Вересень	Класні керівники, вчителі основ здоров'я
2.	Тиждень української мови та літератури	Листопад	Семеринська В.Ф.; Федонець Л.П.
3.	Тиждень знань безпеки життєдіяльності (Безпека в надзвичайних ситуаціях) на	Листопад	Відповідальний Класні

	тему: «Легко вогник запалити, та не просто загасити		керівники, вчителі основ здоров'я
4.	Тиждень точних наук	Грудень	Понятовська І.В.
5.	Тиждень правових знань	Грудень	Пус П.І.
6.	Тиждень біології та хімії	Квітень	Дергай Н.Ю.
7.	День цивільного захисту	Квітень	Мороз П.В.; Романюк М.С.

Кожен тиждень був проведений на належному рівні. Складений план проведення тижня, розроблено заходи, написано звіт по тижню. Матеріали Тижнів подано до районного методичного кабінету. Модернізація і розвиток комп'ютерно-орієнтованого навчального середовища закладів освіти, готовність вчителів-предметників до продуктивного використання комп'ютерної техніки, заклали фундамент для подальшого впровадження сучасних Інтернет-технологій у освітній процес з метою підвищення якості освіти, розвитку конкурентноспроможності учнів.

Педагоги школи активно використовують матеріали Інтернет-ресурсів із спеціальних сайтів по навчальних предметах. На уроках літератури учні мають можливість переглядати уривки з кінострічок, переглянути презентацію про життя і творчість певного письменника, на уроках іноземної мови прослуховувати аудіо додатки до підручників. На уроках біології (вч. Дергай Н.Ю.), географії (вч. Мороз П.В.), англійської мови (вч. Семеринська В.М.), зрубіжної літератури (вч. Федонець Л.П.) поч. кл. (вч. Данильчук Ж.М.) готують учням презентації з різних навчальних тем. Цими вчителями створено електронні дидактичні матеріали, які **досить активно їх використовують.**

У школі заслуховуються питання про використання ІКТ у освітньому процесі на нарадах при директору, на засіданнях методичної ради

Із метою стимуляції активної творчої праці учнів у процесі навчання, спортивної діяльності, пошуку обдарованих та талановитих учнів створюються умови для їх подальшого творчого зростання, розвиваючи професійну компетентність, набуття нових знань та навичок, оволодіння новими напрямками діяльності, виховання всебічно розвиненого громадянина.

V. Навчальна діяльність учнів.

Упродовж 2018/2019 навчального року робота педколективу була спрямована на упровадження компетентнісного підходу до навчання та виховання учнів.

З метою об'єктивної оцінки результатів навченості учнів керівництво школи здійснює моніторинг двічі на рік, складаються діаграми, проводиться порівняльний аналіз, приймаються управлінські рішення. Проводиться порівняльний аналіз навченості учнів за кілька років.

Аналіз результатів навченості показав, що найвищий середній бал серед учнів початкової ланки в учнів 4 класу (9.6), в учнів -3 кл (). Серед 5-9 класів найвищий середній бал в учнів 5 кл (9.7), найнижчий - кл. 8 (7.0). Найвищий середній бал з

предметів: фізкультура-10.6; музичне мистецтво(10.4), природознавство, українська література-8.8; англійська мова, українська мова, світова література-8.4; біологія -7.8.

Результати навчальних досягнень учнів(найвищий с.б. по класах:

Клас	Середній бал	Прізвище учня
3	10	Труш Н.
4	10.8	Климентович В.
5	9.9	Ткачук Д.
6	8.4	Штонь Д.
7	7.8	Голінько А.
8	8.4	Флешер М.
9	10	Войтович І.

У 4 та 9 класах відповідно до наказів МОН України та відділу освіти проводилася ДПА. Напередодні було здійснено комплекс організаційних заходів, опрацьовано нормативні документи, проведено роз'яснювальну роботу з усіма учасниками освітнього процесу, створено та затверджено атестаційні комісії. складено розклад ДПА.

У 4-му класі проводилася ДПА з 2-х предметів: української мови (що включала питання української мови та літературного читання.) та математики. У 4-му класі навчається 4 дітей.

З української мови 2-є учнів одержали бали високого рівня, двоє-достатнього.

З математики 2-є учнів одержали бали високого рівня, 2-є достатнього.

У 9 класі ДПА проводилася з 3-х предметів: української мови, математики та один іспит за вибором закладу освіти(біологія). У 9 класі навчається один учень. З усіх предметів на ДПА учениця одержала бали високого рівня .

Проводиться порівняльний аналіз навченості учнів за кілька років

Порівняльна таблиця навчальних досягнень учнів

Рік	Всього учнів	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень
2016	27	1	8	10	5
2017	27	-	9	11	4
2018	33	-	8	11	3

Троє учнів закладу освіти за результатами річного оцінювання нагороджені похвальними листами

Всі випускники 9 класу продовжують навчання.

Для реалізації принципу наступності між дошкільною освітою та початковою ланкою, формування готовності дитини до навчання в школі вирішується питання максимального до групи підготовки до школи 4 дошкільнят. З метою підвищення мотивації до навчання дітей дошкільною освітою проводиться роз'яснювальна робота серед батьків та громадськості.

У 2018-2019н.р. значно активізувалась робота з участі учнів у різноманітних предметних конкурсах, олімпіадах, турнірах. На рівні округу школярі брали участь у предметних олімпіадах лише з двох предметів: математики та англійської мови. (вчителі-Семеринська В. М. та Понятовська І.В.). Учні 5-го класу брали участь у творчих конкурсах з української мови (вч. Семеринська В.Ф.). Учні закладу освіти брали участь у Всеукраїнських конкурсах: з математики «Кенгуру»-вч. Понятовська І.В., з англійської мови «Грінвіч»-вч. Семеринська В.М., з природознавства «Геліантус»-вч. Дергай Н.Ю. Також Н.Ю. залучала (вперше) учнів до природничого інтернет-конкурсу. «З Д».

Вчителем фізкультури проводилися спортивні змагання з настільного тенісу, легкої атлетики, шашок.

Навчальні досягнення учнів, участь у конкурсах з стимулюються грамотами, похвальними листами, подяками, дипломами, сертифікатами.

VI. Виховна та позакласна робота.

Важливе місце у системі виховної діяльності школи посідає управління освітнім процесом. У нашій школі це чіткий розподіл обов'язків між всіма членами педагогічного колективу, творча співдружність з позашкільними закладами, залучення учнівського самоврядування тобто чіткий розподіл праці та встановлення функціональної залежності між усіма педагогічними системами та підсистемами.

З метою забезпечення відповідності діяльності школи державним стандартам та надання допомоги вчителям у підвищенні рівня виховної роботи, у школі постійно здійснюється управління та внутрішкільний контроль за виховною роботою.

Педагоги школи усвідомлюють, що соціальна адаптація учнів, розуміння ними своїх прав і свідомого виконання обов'язків у значній мірі залежить від правильно визначених та обраних шляхів реалізації виховного процесу. Тому пріоритетними питаннями у виховній роботі школи залишається забезпечення всебічного розвитку особистості, сприяння її самовихованню й самореалізації, спрямування у своїй діяльності керуватися загальнолюдськими цінностями, глибоко розуміти традиції свого народу. У зв'язку з цим виховна діяльність школи спрямована за такими напрямками:

- Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- Ціннісне ставлення особистості до людей;

- Ціннісне ставлення особистості до себе;
- Ціннісне ставлення особистості до мистецтва;
- Ціннісне ставлення особистості до праці;
- Ціннісне ставлення особистості до природи;
- Правове виховання;
- Патріотичне виховання.

Суть соціального замовлення суспільства школі полягає у вихованні особистості, яка володіє не тільки певною сумою знань, умінь і навичок, а й здатна активно включитися в демократичні процеси, які відбуваються в нашій країні, стати учасником самоврядування народу. Одним з найважливіших факторів формування в учнів таких якостей є учнівське самоврядування.

Головним завданням учнівського самоврядування є формування й розвиток соціально-активної, гуманістично спрямованої особистості з глибоко усвідомленою громадською позицією, почуттям національної самосвідомості.

Розглядаючи учнівське самоврядування як один із видів самоврядування народу, А.С.Макаренко вважав його дієвим засобом підготовки підростаючого покоління до життя, праці, активної участі в загальнодержавних суспільних справах.

Формування ініціативної, здатної приймати нестандартні рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до участі в управлінні шкільними справами через організацію колективної творчої діяльності та учнівського самоврядування.

Учнівське самоврядування є важливою частиною демократичних процесів, які відбуваються як в школі, так і у суспільстві в цілому. Воно сприяє згуртуванню шкільного колективу, розвитку громадської думки, ефективнішому впровадженню в життя.

Діти стають не спостерігачами життя, а його учасниками. Через шкільне самоврядування відбувається підготовка майбутніх активних громадян держави.

Шкільна об'єднання «Відродження» об'єднує учнів 1-9 класів. Шкільне об'єднання має свій статут, традиції. Виконавчим органом є Рада Голів центрів, до складу якої входять голови, що очолюють 6 центрів, і лідери класних колективів.

Діють такі центри:

- навчання і творчості;
- культури і відпочинку;
- спорту і туризму;
- роботи з молодшими школярами;

- дисципліни і порядку.

Учні школи залучаються до проведення різноманітних заходів, які організують та проводять вчителі закладу освіти, самі беруть участь у них. Така форма роботи ефективна: школярі вчаться організувати свій час, спілкуватися з однолітками в різних ситуаціях, вирішувати будь-які проблеми разом з товаришами. Ми ніби одна велика родина. Педагогам не байдужі проблеми дітей. Учні живуть у віддаленому селі. Тому ми намагаємося якимось чином прикрасити життя наших дітей. Традиційно у школі проходять свята Першого та Останнього дзвоника, Дня учителя, День Святого Миколая, свято 8 Березня, День здоров'я та інші. У цьому навчальному році при школі з 3 по 8 червня працював пришкольній лінгвістичний табір з англійської мови. Учні удосконалювали свої знання з англійської мови, долучались до розроблення проєктів. Вчитель англ. мови СЕмеринська В.М. проводила з дітьми різноманітні конкурси, вікторини. Був проведений конкурс малюнка на асфальті, День високої моди. До роботи залучаються учні з 1 по 9 клас, які працюють по мірі можливості виконуючи кожен свою роботу.

Основним завданням, яке стоїть перед педагогічним колективом є любов до свого народу, його історії, культурних та історичних цінностей, та формування почуття патріотизму. Цьому сприяють такі форми роботи з учнями як : акції, конкурсні програми, виховні години, бесіди, анкетування учнів, батьків, тематичні лінійки.

Педагогічний колектив дбає про виховання в учнів почуття громадянської та національної гідності, самосвідомості, патріотизму.

Наші спортивні команди є учасниками різноманітних спортивних змагань, як зональних, так і районних.

VII. Правовиховна робота.

У навчальному закладі з учнями організовано такі форми правового навчання і виховання:

- тематичні загальношкільні лінійки та класні години;
- лекції, бесіди на правову тематику;
- анкетування;
- зустрічі з працівниками правоохоронних органів;
- уроки правознавства.

Класні керівники періодично проводяться бесіди з учнями, що потрапили в складні життєві умови.

У школі створена Рада профілактики правопорушень, робота якої проводиться за такими напрямками:

1. Бесіди з учителями і батьками. Спираючись на отримані результати діагностики, даються певні рекомендації по відношенню до певного підлітка батькам, класним керівникам, вчителям.

3. Проведення корекційної роботи під час індивідуальних консультацій з важкими підлітками.

4. Профілактика адекватної поведінки (*зловживання алкоголем, тютюнопалінням, наркотичними речовинами*) — в курсі уроків основи здоров'я за новими методиками (*в курсі превентивної освіти*).

VIII. Соціальний захист.

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, які навчаються в школі, проводиться згідно з чинним законодавством. На початок навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій. Кількість дітей у них становить:

- ❖ діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування – 0
- ❖ діти із багатодітних сімей – 15.
- ❖ діти – напівсироти – .
- ❖ діти із малозабезпечених сімей – 11.

IX. Профорієнтаційна робота

Професійна підготовка молоді починається ще в шкільні роки. Завдання школи — підготувати підростаюче покоління до свідомого вибору професії. Профорієнтаційна робота в закладі проводиться під час освітнього процесу: виховання трудових навичок у школярів під час прибирання території, розширення знань про професії на уроках. Якісному вихованню сприяють позакласні виховні заходи.

X. Фінансово – господарська діяльність.

Для успішного початку нового 2018/2019 навчального року проведено:

- поточний ремонт шкільних приміщень;
- аміна підлоги у залі шкільної їдальні та проведення її покриття леноліумом;
- заміна сходів до головного корпусу.
- обладнали класну кімнату для 1 класу згідно вимог НУШ;
- II семестрі замінено всі парти одномісними для учнів початкової ланки(стараннями педагогічного колективу)

Проведено частково ремонт фундаменту II корпусу.

XI. Охоплення учнів гарячим харчуванням.

У 2018-2019 навчальному році було організоване повноцінне, безпечне та якісне харчування дітей (замовлення та прийняття безпечних і якісних продуктів харчування та продовольчої сировини в необхідній кількості, додержання умов і термінів їх зберігання, технології виготовлення страв, правил особистої гігієни працівників харчоблоку, виконання норм харчування, наявність сертифікатів якості тощо).

Безкоштовне гаряче харчування учнів здійснювалося тільки в робочі дні. У разі відсутності учнів під час навчання компенсація не проводилася.

XII. Охорона праці.

Із метою створення безпечних умов роботи та охорони праці було здійснено: перевірку електричного обладнання та заземлення, розроблені функціональні обов'язки з питань охорони праці для всіх категорій працівників, розроблені та затверджені правила техніки безпеки під час організації навчально – виховного процесу в кабінеті інформатики, спортивному залі, майстерні. Своєчасно проводилися вступні та первинні інструктажі на робочому місці співробітників навчального закладу. Проведена атестація робочих місць щодо відповідності вимог техніки безпеки, забезпечувалося дотримання санітарно – гігієнічного режиму.

XIII. Безпека життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму.

Із учнями школи перед та після канікул проводились цільові інструктажі та фіксувались у журналах реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності, закріплені за кожним класним керівником, учителем – предметником та в кожному кабінеті та спортзалі.

Перед осінніми, зимовими, весняними та літніми канікулами проводились єдині уроки з безпеки життєдіяльності учнів. На сторінках класного журналу «Бесіди з безпеки життєдіяльності» записувалися відповідні бесіди.

Кожним учителем – предметником проводився інструктаж перед виконанням завдання лабораторної або практичної роботи, зміною видів на уроках праці, фізичної культури, які фіксувались в класних журналах.

Своєчасно проводилися інструктажі з дітьми перед виїздом за межі школи: змагання, олімпіади, конкурси, а також перед проведенням позакласних та позашкільних заходів.

Класні керівники щотижня проводили профілактичні бесіди щодо запобігання дитячого травматизму. Проводилися додаткові позапланові бесіди за фактами нещасних випадків з учнями в школі, учнями району, які фіксувалися в класних журналах.